



ОПЫТ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Сборник статей по материалам международной научно-практической
конференции 10 ноября 2018 г.

г. Иркутск

УДК 001.1

ББК 94.3

Ответственный редактор:

Кокшарова Е.Ю.

Редакционная коллегия сборника:

Конюхов В.Ю., кандидат технических наук, профессор

Нечаев А.С., доктор экономических наук, профессор

Федчишин В.В., кандидат технических наук, доцент

Харинский А.В., доктор исторических наук, профессор

Верхотуров В.В., доктор биологических наук, профессор

Федотов К.В., доктор технических наук, профессор

Евстафьев С.Н., доктор химических наук, профессор

Анциферов Е.А., кандидат технических наук, доцент

Иванов Н.А., кандидат физико-математических наук, доцент

Наумов И.В., доктор исторических наук, профессор

Опыт, достижения и открытия молодых ученых в российской науке:

сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 10 ноября 2018 г.) – Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2018. – 52 с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников международной научно-практической конференции «Опыт, достижения и открытия молодых ученых в российской науке», состоявшейся 10 ноября 2018 в г. Иркутске. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 2306-10/2016К. от 24 октября 2016 г.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИКЕ

Волошина О.С.

преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж,
г. Омск, Россия.

Аннотация: в данной статье рассматривается методика кейс-технологии, позволяющая изучать различный материал с использованием жизненных ситуаций, что позволяет более эффективно усваивать материал, учит студентов взаимодействовать друг с другом, искать решение ситуации, в которую их «погружает» преподаватель.

Ключевые слова: кейс-технология, образование, обучение, занятие, жизненные ситуации.

Кейс-технологии активно применяются на занятиях информатики. Что же это такое и почему они так привлекательны для педагогов?

Кейс-технологии – это общее название технологий образования, которые являются методами анализа. Смысл технологии заключается в том, что изучение, обработка и систематизация материала происходит с использованием конкретных случаев (различных ситуаций или историй, тексты которых называются «кейсом») для общего анализа, обсуждения или выработки решений обучающимися по определённому разделу дисциплины «Информатика».

С точки зрения методики, кейс – это учебный материал по дисциплине, специально разработанный преподавателем для решения той или иной ситуации, построенный на случаях из реальной практики. Причем, решение этой ситуации уже происходило ранее и, как минимум, одно из возможных решений уже известно.

Кейс-методика всегда основана на моделирование жизненной ситуации и то решение, которое найдёт участник кейса, может как отображать уровень компетентности и профессионализма участника, так и быть реальным решением проблемы.

Структура занятия с использованием технологии «кейс» разбивается на несколько этапов: 1. подготовительный – преподаватель готовит какую-либо жизненную ситуацию (в рамках темы занятия), дополнительные материалы, а так же определяет место занятия в системе предмета, определяет цели и задачи занятия. 2. ознакомительный – происходит вовлечение студентов в обсуждение реальной ситуации, введение в ее суть, и ее описание; выполнение группой студентов заданий, поиск информационного материала, необходимого для решения ситуации. 3. основной или аналитический – непосредственная работа с

кейсом – осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации, выявление причин возникновения данной проблемы, предложение различных способов действия в заданной ситуации (альтернатив), выбор лучшего решения (с опорой на анализ позитивных и негативных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления), составление пошагового выполнения решения проблемы с опорой на факты.

На занятиях информатики кейс-метод позволяет решать множество задач: развитие интереса к информационным объектам, формирование информационно - технологических и коммуникативных навыков организации и обработки информации, передачи информации, способствует социальной адаптации и профориентации.

Ниже представлены темы занятий с использованием кейс-технологий, которые используются нами при проведении занятий.

Тема №5. Изучение портала государственных услуг.

Цель: зарегистрироваться и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг, способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковой системой портала государственных услуг; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Описание ситуации. В Россию переехал человек, который вынужден был переехать из-за отсутствия работы в своей стране. Он решил остаться в России и получил гражданство. Теперь ему необходимо зарегистрироваться на портале и заполнить документы на получение различных услуг.

Вопрос кейса: Какие действия нужно произвести гражданину для того, чтобы зарегистрироваться на портале и получить необходимые услуги? Как получить услуги? Что влияет на поиск нужной информации?

Тема №30. Создание ящика электронной почты.

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний об организации электронной почты; закрепить знания об основных функциях и интерфейсе почтовой программы, основные принципы работы с адресной книгой; формировать понимание основных процессов, которые являются основой функционирования электронной почты и использования ее в профессиональной деятельности.

Описание ситуации. Аптечная сеть «Семейная», которая специализируется на изготовлении и реализации лекарств, открывает свой новый филиал. На открытие филиала нужно пригласить более 100 гостей, среди которых есть как частные лица, так и другие аптечные сети-друзья. Приглашение нужно послать за короткое время (1 рабочий день). Секретарь аптеки «Семейная» смогла подготовить и отправить только половину приглашений.

Вопрос кейса: Почему, по вашему мнению, секретарь аптеки не смогла выполнить поставленную перед ней задачу? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Подводя итоги всего вышеизложенного, можно выделить следующее: кейс-технология позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий; стимулирует познавательную активность учащихся; способствует развитию необходимых компетенций обучающихся.

Таким образом, все выше сказанное позволяет сделать вывод, что методика ситуационно-ролевых игр с использованием кейс-метода отвечает современным требованиям образовательного процесса, актуальна и востребована и предоставляет преподавателю хорошо проработанную технологию формирования и активации знаний умений и практических навыков, необходимых в различных профессиях. Метод кейс-технологий позволяет примерить на себя роль профессионала в той или иной отрасли и оценить свои возможности в принятии конструктивных решений.

Список использованных источников:

1. Михайлова Э.А. Кейс и кейс-метод. – М.: Центр Марк.исслед.и менеджд., 1999
2. Романова Ю. Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций. <http://www.bitpro.ru/ИТО/2001/ито/1/2/1-2-70.html>
3. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

УДК 658.5

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УПРАВЛЕНИИ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Перунов Д.А.

студент 4 курса напр. «Бизнес-информатика», Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия,

E-mail: danila.perunov@mail.ru

Научный руководитель: **Муравьева Н.В.**

к.э.н., доц. каф. «Бизнес-информатика и экономика», Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Россия,

E-mail: nemur@mail.ru

Аннотация: статья посвящена оценке эффективности систем электронного документооборота, в частности, анализируется снижение затрат

организации ООО «ПТК «ЩИТ» за счет использования систем электронного документооборота, сокращение времени с точки зрения эффективности трудовыми ресурсами, а также выявляются другие положительные стороны применения данных систем.

Ключевые слова: электронный документооборот, системы электронного документооборота, оценка эффективности систем электронного документооборота.

Внедрение СЭД повышает эффективность работы каждого отдельно взятого сотрудника, деятельность которого хотя бы минимально связана с документацией, и позволяет освободить ресурсы для решения более важных задач. После развертывания системы организационные вопросы решаются быстрее – ранее между различными отделами часто возникали недоразумения из-за отсутствия прозрачности ведения документооборота.

В целом проект внедрения СЭД в части инвестиций на этапе внедрения мало отличается от проекта внедрения любой другой ИТ-системы. Как и в любом другом проекте, требуется оборудование, на котором будет работать система (т.н. аппаратное обеспечение). Для работы СЭД необходим, по крайней мере, один сервер, но часто их требуется несколько, особенно при наличии территориально удаленных подразделений или филиалов. [1]

Для того чтобы оценить эффективность внедрения СЭД, нужно владеть как можно больше конкретной информацией, которая рассчитывается на основе реальных данных. Нужно отметить, что не все характеристики являются количественными, а значит, измеримыми. Некоторые характеристики являются качественными, и эффект от внедрения в данном случае имеет возможность выражаться, например, в имиджевой составляющей предприятия.[3]

На примере конкретной компании ООО «ПТК «ЩИТ» покажем, что можно ожидать от внедрения системы электронного документооборота.

До определенного момента, а именно до начала структурных перемен в ООО «ПТК «ЩИТ» доминировал «докомпьютерный» стиль мышления персонала, который отдавал предпочтение бумажным документам в ущерб электронным.

Для совершенствования положения дел и исключения дублирования информации, с одной стороны, и для возможности получения более абсолютной информации о состоянии дел на предприятии и дальнейшей обработки подобной информации, с другой стороны, было принято решение, что везде данные должны сразу вводиться в базу данных. Последующая обработка данных должна осуществляться с использованием компьютера, причем должно быть единое место хранения электронных документов

относительно технологических, рабочих и должностных инструкций, нормативов и т.п. Такие выводы были сделаны после анализа проблем автоматизации учета и документооборота в компании. Это позволит:

- ускорить передачу данных;
- повысить прозрачность данных;
- повысить прозрачность бизнес-процессов;
- производить большой объем статистической обработки данных в случае необходимости;
- снизить трудовые затраты, связанные с поддержанием базы данных;
- повышение производительности труда и увеличение ответственности работников;
- повышение эффективности деятельности предприятия;
- получить существенную экономию временных и материальных ресурсов.[3]

С учетом вышесказанного на ООО «ПТК ЩИТ» предложено внедрить программный продукт «1С:Документооборот», который позволит утверждать документы с помощью электронно-цифровой подписью, что дает возможность почти полностью перейти на электронный документооборот. Необходимым условием для этого является готовность высшего руководства компании оперативно и ответственно работать с электронными документами, а также при истребовании отчетов требовать именно электронные версии.

Данный программный продукт позволит разграничить ответственность за каждое событие, происходящее в компании, объединить всех сотрудников, разбросанных по компании. Например, менеджеры проектов всегда могут получить данные о текущей загрузке каждого исполнителя и отследить процесс выполнения работы.

Преимущества «1С:Документооборот»:

- снижение ошибок, связанных с человеческим фактором, за счет автоматического формирования документов;
- возможность создать несколько учетных записей участника ЭДО у разных операторов ЭДО, а затем настраивать обмен с разными контрагентами под разными учетными записями;
- возможность обмена электронными документами встроена непосредственно в типовые решения 1С и не требует интеграции и выгрузки во внешние модули отправляемых и принимаемых документов, а значит, задача интеграции решения ЭДО с учетной системой уже решена заранее для множества контрагентов, использующих ПО 1С;

- сокращение затрат на ведение документооборота (оплата труда, бумаги, картриджей, место хранения документов и пр.), поскольку все документы формируются и отправляются в электронном виде (общее снижение издержек предприятия на 2%);

- приглашение контрагентов к обмену реализовано непосредственно в учетной системе 1С;

- сокращение времени на ввод входящих документов в информационную систему;

- руководитель может подписывать электронной подписью сразу группу документов, выбранных с помощью гибкой системы фильтров;

- сокращение времени обмена документами со своими контрагентами на 75%. [2]

Основной вид деятельности ООО «ПТК «ЩИТ» - изготовление и продажа собственных металлических дверей. Основные бизнес-процессы, которые постоянно фигурируют это:

- 1) Заказ материалов;
- 2) Запуск заказа в производство;
- 3) Оприходование изготовленного товара на склад;
- 4) Отгрузка заказчикам готовой продукции.

Исходя из данного списка самыми трудоёмкими и важными являются бизнес-процессы по заказу материалов и отгрузок заказчикам т.к. без них организация не будет существовать.

Рассмотрим бизнес-процесс заказ материала без использования СЭД:

Алгоритм действий не используя СЭД:

1) мастер производства печатает на бумаге материал, который нужно заказать и идет к агенту по снабжению;

2) агент по снабжению связывается с поставщиком и заказывает материал;

3) поставщик выставляет по электронной почте счет;

4) агент по снабжению проверяет позиции, распечатывает счет и идет к бухгалтеру;

5) бухгалтер оплачивает, и печатает платежное поручения агенту по снабжению;

6) агент по снабжению сканирует данное платежное поручение и отправляет поставщику;

Рассчитаем затраты на выполнение данной работы не используя СЭД (см. таблица 1)

Таблица 1 - Затраты на выполнение работы «Заказ материалов» без использования СЭД

<i>Материал</i>	<i>Ед. Измерения</i>	<i>Стоимость</i>
бумага	руб./пачка	300
краска для принтера	руб.	500
мобильная связь	руб./мес.	660
услуги интернет	руб./мес	700
ИТОГО в месяц:		2160 руб.
ИТОГО в год:		25920 руб.

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что организация, не использовав СЭД, ежегодно тратит 25 920 руб.

Рассмотрим тот же бизнес-процесс, но уже с использованием СЭД (см. Рис. 1), и сравним показатели:

Алгоритм действия с использованием СЭД:

- 1) мастер производства формирует в программе заявку поставщику и ставит задачу агенту по снабжению;
- 2) агент по снабжению через программу отправляет заявку поставщику;
- 3) поставщик выставляет счет;
- 4) агент по снабжению проверяет данный счет, используя программу, где автоматически выставляются цены и валюты, после чего ставит задачу бухгалтеру, что данный счет можно оплачивать;
- 5) бухгалтер оплачивает счет, и формирует платежное поручение для поставщика;
- 6) агент по снабжению отправляет данное платежное поручение поставщику, подтверждая, что данный счет оплачен.

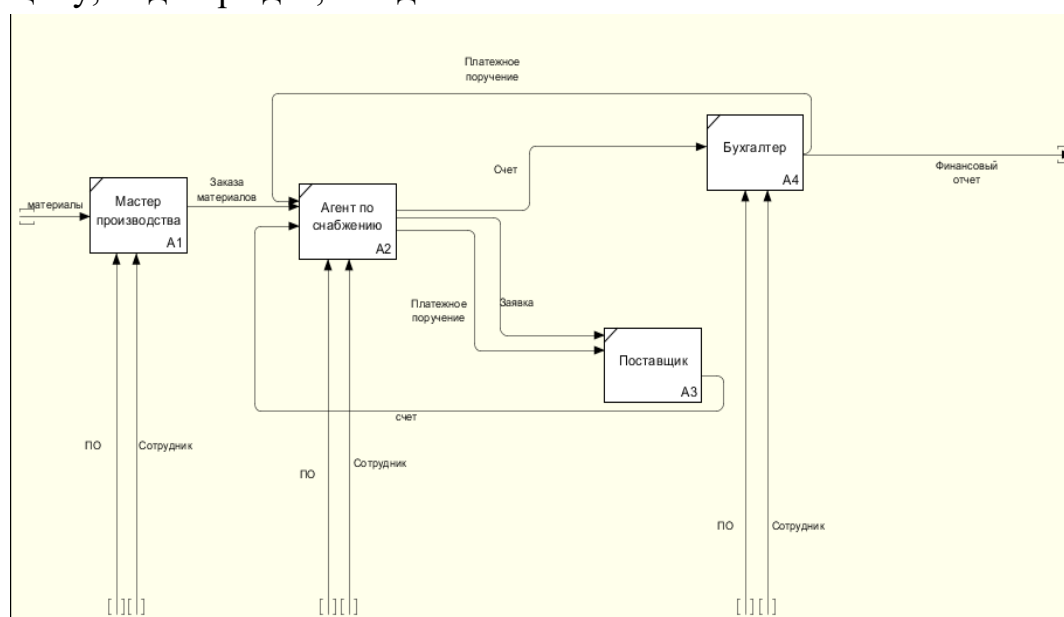


Рисунок 1 - Бизнес-процесс «Заказ материалов» без использования СЭД.

А теперь рассчитаем затраты на выполнение данной работы с использованием СЭД. (см. таблица 2)

ООО «ПТК «ЩИТ» приобрела ПО «1С:Документооборот» на пять лет. Из этого рассчитаем амортизационные отчисления:

$$77\,400/60 = 1290 \text{ руб./мес.}$$

Таблица 2 - Затраты на выполнение работы «Заказ материалов» с использованием СЭД

<i>Материал</i>	<i>Ед. Измерения</i>	<i>Стоимость</i>
Амортизационные отчисления	руб./мес.	1290
Услуги Интернет	руб./мес.	700
ИТОГО в месяц:		1990 руб.
ИТОГО в год:		23880 руб.

Рассмотрим второй вид бизнес-процесса «Отгрузка заказчиком готовой продукции».

Алгоритм действия без использования СЭД:

- 1) диспетчер, находит в журнале готовой продукции определенный заказ и пишет мастеру производства, какой именно заказ нужно отгрузить;
- 2) мастер производства находит на складе данный заказ;
- 3) заказчик производит доплату по заказу;
- 4) диспетчер выписывает в ручную товарный чек (накладную) и отгрузочную на готовую продукцию;
- 5) заказчик отдает на складе отгрузочную с росписью мастеру и забирает свой товар;
- б) мастер отдает диспетчеру подписанный заказчиком документ.

Рассчитаем затраты на выполнение данной работы не используя СЭД (см. таблица 3)

Таблица 3 - Затраты на выполнение работы «Отгрузка заказчиком готовой продукции» без использования СЭД

<i>Материал</i>	<i>Ед. Измерения</i>	<i>Количество</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
бумага	руб./пачка	24	300	7200
краска для принтера	руб.	12	500	6000
услуги интернет	руб./мес	12	700	8400
ИТОГО в год:				21600 руб.

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что организация, не используя СЭД, ежегодно тратит 21 600 руб.

Так же, как и с предыдущим бизнес-процессом, рассмотрим выполнение данной работы с использованием СЭД.

Алгоритм действия с использованием СЭД (см. рис. 2):

- 1) диспетчер, находит в программе определенный заказ, проверяет оплату, и печатает мастеру номер заказа;
- 2) мастер производства находит на складе данный заказ;
- 3) заказчик производит доплату по заказу;
- 4) диспетчер печатает приходно-кассовый ордер и отгрузочную (либо ТОРГ-12) на готовую продукцию;
- 5) заказчик отдает на складе отгрузочную (либо ТОРГ-12) с росписью мастеру и забирает свой товар;
- б) мастер отдает диспетчеру подписанный заказчиком документ.

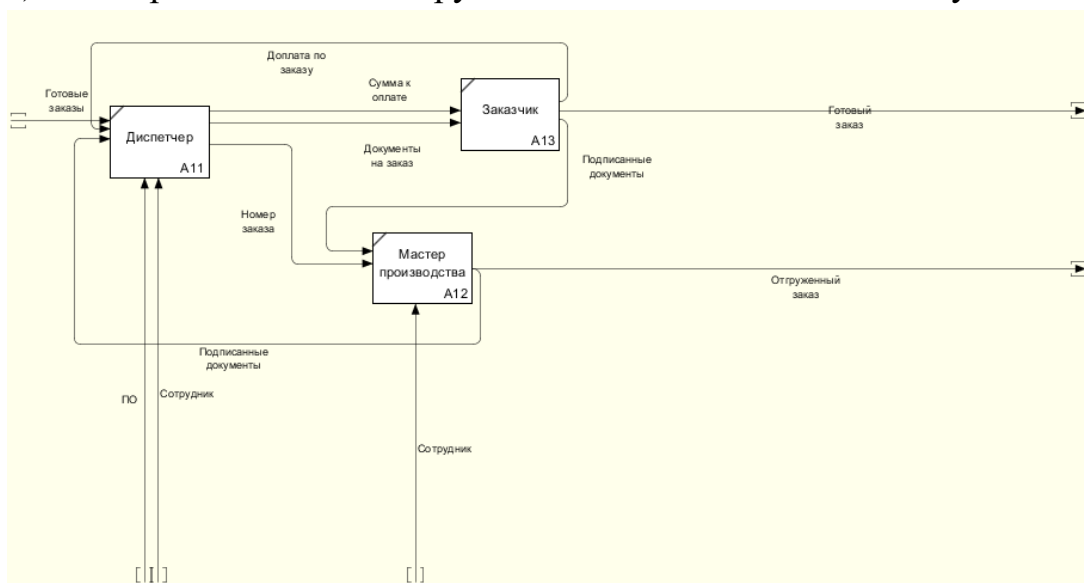


Рисунок 2 - Бизнес-процесс «Отгрузка заказчиком готовой продукции» с использованием СЭД

Рассчитаем затраты на выполнение данной работы не используя СЭД (см. таблица 4)

Так как амортизационные отчисления мы рассчитали в бизнес-процессе «Заказ материалов», то в расчётах данного бизнес-процесса они учитываться не будут.

Таблица 4 - Затраты на выполнение работы «Отгрузка заказчиком готовой продукции» с использованием СЭД

<i>Материал</i>	<i>Ед. Измерения</i>	<i>Количество</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
бумага	руб./пачка	24	300	7200
краска для принтера	руб.	12	500	6000
услуги интернет	руб./мес	12	700	8400
ИТОГО в год:				21600 руб.

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что организация, использовав СЭД, ежегодно тратит столько же, сколько и, не использовав

СЭД. Но, при использовании рассматриваемого ПО, будет сокращаться время выполнения бизнес-процесса.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение СЭД в организацию ООО «ПТК «ЩИТ», позволит сократить расходы и время выполнения работы в бизнес-процессах.

Список использованных источников:

1. Персианов В.В. Системы электронного делопроизводства: учебное пособие: Директ-Медиа, 2016.
2. Официальный сайт 1:С <http://v8.1c.ru/doc8/features.htm>
3. Репин, В.В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление\ Медиа: 2015.

УДК 664.66.022.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЛКОВОСОДЕРЖАЩИХ ДОБАВОК В ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ

Тюмин Павел Сергеевич

Салеев Александр Станиславович

Магистры Санкт-Петербургского национального исследовательского
университета информационных технологий, механики и оптики,
г. Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: tyuminp@mail.ru, alex-saleev@mail.ru

Аннотация: в работе представлена разработка рецептуры багета с внесением белковосодержащих добавок. Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность использования добавок в производстве хлеба. Определены пищевая и энергетическая ценности багета из муки пшеничной первого сорта с внесением добавок.

Ключевые слова: белковосодержащие добавки, рецептура, хлеб, физико-химические показатели, биологическая ценность.

Актуальность работы: хлеб – одна из важнейших составных частей рациона питания человека, обеспечивающая около 6 % его физической потребности в пищевых веществах и энергии.

Биологическая ценность пшеничного хлеба определяется в основном его усвояемостью а так же в нем дополнительных факторов питания: микроэлементов, макроэлементов, незаменимых аминокислот, витаминов. Для повышения белковой ценности хлебобулочных изделий применяются бобовые культуры.

Приготовление багет с добавлением бобовых культур, позволяет улучшить биологическую и пищевую ценность, готовых изделий и расширить ассортимент хлебобулочных изделий функционального назначения которая является актуальной задачей и имеет значимость.

Цель работы: разработать рецептуру и технологию приготовления багет обогащенных белоксодержащей добавкой на основе чечевичной муки и муки из овсяных отрубей для повышения пищевой ценности хлебобулочных изделий из муки хлебопекарной первого сорта.

Задачи:

1. обосновать целесообразность применения чечевичной муки и муки из овсяных отрубей в сырье для получения хлебобулочных изделий;
2. исследовать влияние чечевичной муки на хлебопекарные свойства смеси муки и определить ее оптимальные дозировки;
3. провести подбор рецептуры багет обогащенных чечевичной мукой и мукой из овсяных отрубей;
4. исследовать влияние чечевичной муки на качество багет с оценкой органолептических и физико-химических показателей, обогащенных чечевичной мукой и мукой из овсяных отрубей;
5. определить пищевую и энергетическую ценности багет из муки пшеничной первого сорта с внесением смеси из чечевичной муки и муки из овсяных отрубей

Выводы:

На основании экспериментальных исследований направленных на использование белковосодержащих добавок из муки чечевицы и муки из овсяных отрубей можно сделать следующие выводы:

1. обоснована возможность применения нетрадиционных видов муки из чечевицы и овсяных отрубей для повышения пищевой ценности, а также создания продукта функционального назначения;
2. изучен химический состав муки из чечевицы и муки из овсяных отрубей, что позволило обосновать их применение в качестве белковосодержащих добавок и подойти к разработке рецептуры багет;
3. при внесении чечевичной муки до 10% отмечено улучшение показателей количества и качества клейковины; повышение дозировки чечевичной муки до 30% снижает общий выход сырой клейковины на 14% и значительно ухудшает ее качество;
4. наблюдается повышение кислотности с увеличением дозировки вносимой муки от 15 до 30% по сравнению с контрольным образцом от 1,5 – 3,5%. Это объясняется тем, что чечевичная мука содержит наибольшее количество минеральных веществ и фосфорных соединений.

5. внесение муки из овсяных отрубей и чечевичной муки в количестве 10% позволяет восполнить количество белка на 23,6 %, содержание пищевых волокон – на 24,5 % от суточной потребности организма;

Список использованных источников:

1. Матвеева И. В. Микроингредиенты и качество хлеба // Пищевые ингредиенты. Сырье и добавки. – 2000. - №1. – с. 28-31
2. Михайлов В.А., Вершинина О.Л., Росляков Ю.Ф., Гончар В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОБЕЛКОВОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ХЛЕБОПЕЧЕНИИ // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 9. – С. 93-93;
3. ГОСТ 31805-2012 Изделия хлебобулочные из пшеничной муки.

УДК 371.3

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Мусс Г.Н.

К.п.н, доцент ОГПУ, г.Оренбург, Россия.

Пинигина Е.Э.

Студентка 4 курса, ОГПУ, г. Оренбург, Россия.

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьник.

В сегодняшнем информационном мире востребованы те люди, которые способны самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовы к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому важнейшей задачей школы становится формирование у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В современном понимании универсальные учебные действия – это обобщенные действия, «открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик» [2, с. 152].

А.Г. Асмолов, предлагая уточнить и конкретизировать данное определение, утверждает: «Универсальные учебные действия – совокупность

способов действий учащегося, а также связанных с ним навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [3, с. 13-16].

М. Пак и А.Н. Лямин говорят об универсальных учебных действиях как о «разносторонних и многофункциональных учебных действиях интегративного характера», считая их «пригодными для достижения образовательных, а также социально-значимых и жизненно важных целей» [4, с. 1-6]. Формирование таких действий, по мнению ученых, происходит путем сознательного и активного присвоения человеком нового социального опыта.

В психологическом значении универсальные учебные действия – есть «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1, с. 30-40]. Слово «универсальный» в этом определении отражает полифункциональность действий – особое качество, обуславливающее возможность их использования в различных жизненных обстоятельствах. Иначе говоря, универсальные действия обеспечивают организацию и регуляцию любой деятельности человека независимо от ее

специально-предметного содержания. Универсальный характер учебных действий проявляется также в том, что они:

- носят надпредметный и метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Под словом «учебный» авторами предлагается понимать не столько «приуроченность к обучению», сколько длительность, непрерывность процесса формирования действий на протяжении всей жизни.

И, наконец, само понятие «действие», интерпретируемое в науке как «проявление человеческой активности» или как «основная структурная единица» деятельности, указывает на высокую степень включенности ребенка в образовательный процесс, превращение его из пассивного «объекта педагогических воздействий» в субъекта учебной деятельности, из «впитывающей губки» – в «исследователя, конструктора и контролера» своей деятельности.

Предназначение универсальных учебных действий ученые видят в следующем:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;

- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

А.Г. Асмоловым выделяются четыре основных вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Значение коммуникативных УУД проявляется в том, что – они обуславливают социальную компетентность человека, что предполагает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Владение этими действиями обеспечивает учащимся возможность сотрудничества, что подразумевает умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять между собой роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли и т.д. Важный момент: при определении этих действий авторами подчеркивается, что умение эффективно сотрудничать распространяется на все типы отношений – не только на отношения между самими учащимися, но и на отношения учащихся с учителем.

Видами коммуникативных действий являются:

1) планирование учебного сотрудничества – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

5) точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Поскольку УУД не только обеспечивают достижение метапредметных результатов, но и сами являются их неотъемлемой частью, их формирование достигается путем интеграции всех предметных областей (в отдельных случаях – интеграцией смежных областей, таких, как история и обществознание, русский язык и литература, изобразительное искусство и мировая художественная культура). Это предполагает выстраивание системы межпредметных и надпредметных связей, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

Можно утверждать, что только при условии прямого участия детей в различных видах и формах внеурочной деятельности можно добиться в этом процессе желаемых результатов, соответственно, необходимость ее включения в общую программу формирования УУД становится бесспорной.

Список использованных источников:

1. Андриевская, В.В. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников / В.В. Андриевская, Г.А. Балл, З.Г. Кисарчук и др. // Вопросы психологии. 2014. — № 2. С. 30-40
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
3. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. 2008. – №3. С.13-16.
4. Пак М., Лямин А.Н. Формирование универсальных учебных действий школьника / М. Пак, А.Н. Лямин. М.: Просвещение, 2012. - № 6. С. 1-6.

УДК 371.3

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мусс Г.Н.

К.п.н, доцент ОГПУ, г.Оренбург, Россия.

Пинигина Е.Э.

Студентка 4 курса, ОГПУ, г. Оренбург, Россия.

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, младший школьник.

Для достижения цели по формированию коммуникативных УУД у младших школьников я прибегла к исследованию педагогического опыта. Сначала я проанализировала ряд программ, разработанных образовательными учреждениями России.

В программе личностного развития и формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования «Я – гражданин России» (3–4 классы) С. В.

Сабиной [1, с. 144] говорится: внеурочная деятельность дает уникальную возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствуют организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного; создание проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Работая сообща, обсуждая общие дела и проблемы, дискутируя, школьники приобретают необходимые коммуникативные навыки, учатся уважать мнение друг друга.

При реализации программы Сабина С.В. уделяет особое внимание творческому подходу к организации внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся и сложившихся условий, предлагает сочетать проблемно-ценностное общение с досуговым общением. Такое сочетание, по мнению педагога, вносит заметное разнообразие в формы проведения занятий (этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерты, инсценировки, «огоньки», ярмарки и др.) и дает свободу выбора самого содержания взаимодействия.

В программе курса «Путь к успеху» (4 класс) педагогов И. С. Фишман и Е. А. Перельгиной [3, с. 154] среди личностных результатов обучающихся особо выделяются ключевые коммуникативные компетентности. Показателями их сформированности должны стать: навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, наличие установки к работе на результат, готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Все это, по мнению педагогов, может обеспечить «адаптацию ребенка в динамично развивающемся и изменяющемся мире», развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Для организации деятельности учащихся И. С. Фишман и Е. А. Перельгина предлагают различные сюжетные игры, в качестве примера приводя игру «Победители стихий». Сюжет игры разворачивается вокруг ситуации «выживание во время снежной бури». Ученики выполняют отдельные задания (поиск необходимой информации, составление, презентации, сочинение истории своей команды и обыгрывание, ее) работая как индивидуально, так и в группе, и набирают за это баллы. По количеству набранных баллов учитель определяет, «уцелела» та или иная команда во время снежной бури или нет. Форма сюжетной игры, считают педагоги, позволяет поддерживать мотивацию учеников и добиваться высоких личных результатов.

В программе курса «Растем здоровыми и сильными» (3–4 классы) учителя начальной школы Н. Я. Дмитриева и К. А. Семенова [2] предлагают

формировать коммуникативные действия на основе адекватного использования коммуникативных, прежде всего, речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Кроме того, педагоги используют различные варианты игровой и групповой деятельности, вынуждающие школьников вставать на позицию партнера по команде, учитывать мнения партнеров, отстаивать формулируя собственную позицию и др. Во время подвижных игр (им отводится отдельное место в программе) детям приходится контролировать свои действия и следить за действиями других участников игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками, разрабатывать единую тактику игры, учитывать реакцию партнера на игру и т.д.

После знакомства с программами мы обратились к публикациям практикующих педагогов. Своими наработками авторы делятся на Интернет-сайтах.

Оловянная Екатерина Владимировна учитель начальных классов МОУ СОШ № 64 г. Лесной во внеурочное время, преимущественно на кружках, для формирования у детей коммуникативных УУД создает все условия. На кружковых занятиях используются парные и групповые формы работы. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга (при этом понимать услышанное); считаться с мнением партнера, уважать его мнение, отстаивать свою точку зрения. Ребята учатся договариваться, у них развивается речь, обогащается словарный запас. В процессе группового взаимодействия – через игру, дискуссии и упражнения каждый ученик, – делится своим опытом, что позволяет увидеть его личностные качества и то, как эти качества развивать. Состав кружков меняется в зависимости от интересов и желаний детей (одной из отличительных особенностей организации внеурочной деятельности, считают педагоги, является «свободный выбор каждым ребенком образовательной области, признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе»). Конечным результатом является участие в социальных проектах вне школы [4].

После знакомства с Интернет - ресурсами мы обратились к непосредственному опыту учителей Оренбургской области.

Суммируя мнения разных педагогов, можно заключить: внеурочная деятельность может служить эффективным условием формирования у школьников коммуникативных УУД. Тому способствуют различные формы организации деятельности – ролевые и деловые игры, проекты, конкурсы, олимпиады, дискуссии, тренинги, выступления на праздниках, исполнение ролей в спектаклях, классное самоуправление и др. Внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности – творческие,

организаторские, исследовательские, ораторские, что также способствует решению новой задачи – формированию у детей коммуникативных УУД

Список использованных источников:

1. Сабина, С.В. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / С.В. Сабина. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. 144 с.

2. Семенова, М. А. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной [Электронный ресурс] / М.А. Семенова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. 2017. 04 марта. URL: <https://sibac.info/>.

3. Смирнова А. Н., Фадеева Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы / А.Н. Смирнова, Е.А. Фадеева. С-Пб.: ООО «Книжный Дом», 2011. 154 с.

4. Статья Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс] / Электронный научный журнал №3, 2012. 2017. 08 марта. URL: www.sisp.nkras.ru/.

УДК 796.323:796.015

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В БАСКЕТБОЛЕ В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добровольская Н.А.

Доцент, заведующая кафедрой физического воспитания

Спивак Ю.П.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания

Годз Л.А.

Преподаватель кафедры физического воспитания

ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, г. Донецк.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы отбора наиболее информативных показателей для оценки технической действий игроков в процессе соревновательной деятельности в баскетболе.

Ключевые слова: баскетбол, технические приемы, эффективность выполнения.

Среди большого многообразия средств физической культуры важное место занимают спортивные игры, которые характеризуются разнообразной

двигательной деятельностью. Это объясняется не только их доступностью и эстетической красотой, но и положительным влиянием на развитие жизненно важных качеств и прежде всего основных свойств внимания (интенсивность, устойчивость, переключение), что имеет исключительное значение в профессиональной деятельности.

Спортивные игры в частности баскетбол, характеризуются разнообразной двигательной деятельностью и включают различные двигательные действия, которые выполняются в условиях взаимодействия игроков своей команды и команды соперника. Успешное выступление команды в спортивных играх при длительном соревновательном периоде обеспечивается оптимальным уровнем подготовленности игроков.

В баскетболе специалисты выделяют определенную группу факторов, влияющих на конечный результат команды:

- обязательно наличие у спортсменов богатого арсенала технико-тактических действий, которые способствуют принятию оптимальных решений и выбора целесообразных действий в условиях острого дефицита времени с учетом динамики конкретной игровой ситуации;

- специальную работоспособность – качественно выполнять весь комплекс технико-тактических действий в течении всего игрового времени;

- функциональную готовность, обеспечивающую адаптацию всех систем организма спортсмена к оптимальным нагрузкам специфического характера.

Успех команды во много зависит от того насколько эффективно игроки используют технические приемы в условиях взаимодействия игроков в соревновательном периоде.

В связи с этим, в настоящее время внимание специалистов направлено на изучение вопросов соревновательной деятельности, результаты которых можно использовать для наиболее эффективного построения тренировочного процесса. Основные технические приемы спортивных игр, доведенные до степени автоматизированных двигательных навыков, облегчают действия спортсменов во время игры.

Поэтому, в интегральной структуре подготовленности важное место занимает индивидуальная технико-тактическая подготовленность игроков.

Сложность технико-тактической подготовки баскетболистов заключается в том, что в условиях игровой деятельности игрок находится в ситуации постоянной изменяющихся условий, предъявляющих повышенные требования к технической оснащенности игроков.

Поэтому, в спортивных играх, в том числе и в баскетболе, актуальным является изучение показателей эффективности соревновательной деятельности отдельных игроков в течение всего соревновательного сезона.

Цель работы состояла в изучении уровня технической подготовленности баскетболистов в процессе соревновательной деятельности. Оценка игровой подготовленности баскетболистов оценивалось по следующим игровым действиям имеющим достаточно информативность о технической подготовленности каждого игрока в отдельности.

В процессе исследования использовались следующие показатели: количество и эффективность выполнение бросков со средней и дальней дистанции; эффективность выполнение штрафных бросков; количество и эффективность выполнение бросков из-под щита; количество и эффективность выполнение передач мяча; количество и эффективность выполнение отбора мяча; количество и эффективность выполнение и реализации перехвата мяча; количество и эффективность выхода I на I; количество и эффективность ведение мяча.

Общее количество и эффективность выполнение технических приемов во время игры определялось процентом брака, допущенного во время реализации данных приемов.

Выбор предложенных приемов представляется обоснованы, поскольку именно эти приемы являются основными действиями, стандартами в игре. Для этого используется видеозапись игры. После просмотра видеозаписи все перечисленные выше игровые действия вносятся в бланк протокола, подчитывается соотношение эффективности при выполнении технических приемов и процента брака в действии каждого игрока. На основании этого изучалась динамика изменений игровой подготовленности в течении годового макроцикла.

В исследованиях участвовали игроки I разряда сборной студенческой команды, принимающей участие в соревнованиях Чемпионата Республики.

В действии игроков отмечено следующая динамика эффективности использования и объема выполнения технико-тактических действий.

На I этапе соревновательного периода высокая эффективность отмечалась при выполнении следующих технических приемов: бросков мяча из-под щита (13%), передачи мяча (25,4%), введения мяча (34,0%). В остальных действиях отмечалось низкая эффективность.

На II этапе соревнований уменьшалась количество брака в следующих показателях: броски со средней и дальней дистанции 12,5%; штрафные броски 21%; передачи мяча 0,8%; количество выходов I на I 15%; эффективности отбора мяча 31%; эффективность штрафных бросков 37%

Выводы. Проведенные исследования подтвердили правильность выборов предложенных технических приёмов для оценки эффективности

подготовленности игроков в процессе соревновательной деятельности. Предложенная оценка эффективности технико-тактических действий позволяет выделить в годовом цикле тренировки наиболее успешные периоды и корректировать техническую подготовку отдельных игроков на протяжении всего тренировочного периода.

Список использованных источников:

1. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. – К.: «Ин Юре», 2003. – 150с.
2. Ершова Е.Н. Влияние тренировочных нагрузок с различным скоростно-силовым режимом на функциональное состояние юных баскетболистов /Е.Н. Ершова// сборник по вопросам высшего спортивного мастерства. – Л., 2000. – С. 153-156.
3. Ершова Е.Н. Изменения показателей технического мастерства в процессе поэтапной подготовки девушек-баскетболисток к ответственным соревнованиям. // Совершенствование системы подготовки спортсменов. – Ленинград, 2000. – С.13-17.
4. Корягин В.М. Факторная структура технической и физической подготовленности баскетболистов высокой квалификации в многолетнем цикле тренировки. // Теория и практика физической культуры. – 2000. - №3. – С.27-30.

УДК 657.47

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Киркач Ю.Н.

аспирантка кафедры бухгалтерского учета РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.

Калмыкова О.А.

Студентка 3 курса магистратуры РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.

Аннотация: для организации ведения бухгалтерского учета компании обязаны формировать учетную политику. Субъекты малого предпринимательства также должны составлять учетную политику, которая смогла бы отразить все особенности ведения учета в их организации.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, субъекты малого предпринимательства.

Современное формирование финансовой и управленческой информации, ее достоверность, доступность и полезность для пользователя невозможно без

применения учетной политики предприятия, которая непосредственно связана с практическим осуществлением бухгалтерского учета. Поэтому, говоря об учетной политике, следует отталкиваться от традиционных взглядов на метод учета, который представляет собой совокупность приемов первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки, итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности. Из всей совокупности способов необходимо выбирать те, которые будут оптимальны для конкретной хозяйственной ситуации, реализуемой в рамках конкретного хозяйствующего субъекта, функционирующего в условиях конкретной среды — правовой, экономической. Возможность выбора конкретных способов оценки, калькуляции, состава и порядка ведения счетов, особенности использования этих приемов - все это в целом составляет степень свободы организации в формировании учетной политики.

В соответствии с п. 1 ст. 8 закона №402-ФЗ, «учетной политикой признается совокупность способов ведения организацией бухгалтерского учета». «При формировании учетной политики в отношении конкретных объектов бухучета, организации должны выбрать способ его ведения из способов, допускаемых федеральными стандартами, а для тех объектов, для которых федеральными стандартами не установлены способы ведения бухучета, организация выбирает самостоятельно. При этом необходимо исходить из требований, установленных законодательством РФ о бухгалтерском учете, федеральными или отраслевыми стандартами. [1]

Изучая Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ можно отметить, что его действие распространяется и на коммерческие и некоммерческие организации, государственные органы, ЦБ РФ, ИП, частных адвокатов и нотариусов, филиалы и представительства (а также иные структурные подразделения), находящиеся на территории РФ. Следовательно, субъекты малого предпринимательства наравне с любым другим хозяйствующим субъектом обязаны формировать учетную политику для целей ведения бухгалтерского учета.

В соответствии с п. 6 ПБУ 1/2008 учетная политика организации должна отвечать 6 основным требованиям и обеспечивать:

- «полноту отражения в бухгалтерском учёте всех фактов хозяйственной деятельности (требование полноты);
- своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности (требование своевременности);
- большую готовность к признанию в бухгалтерском учёте расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов (требование осмотрительности);

— отражение в бухгалтерском учёте фактов хозяйственной деятельности исходя не столько из их правовой формы, сколько из их экономического содержания и условий хозяйствования (требование приоритета содержания перед формой);

— тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца (требование непротиворечивости);

— рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйствования и величины организации (требование рациональности)». [2]

Учетная политика организации предполагает открытость для внешних пользователей бухгалтерской информации, отражаемой в финансовой отчетности. По данным финансовой отчетности устанавливается имущественное и финансовое положение организации, его платежеспособность, основные положения хозяйствования, тенденции в улучшении (ухудшении) деятельности предприятия.

Учетная политика предприятия основывается на определенной совокупности общепринятых правил, что особенно важно при усилении роли и значения бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Бухгалтерская информация должна быть полной и достоверной, доступной и понимаемой широким кругом заинтересованных пользователей. На сегодняшний день бухгалтерский учёт является языком бизнеса и предпринимательства, способным объединять деловых людей.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. № 402 ФЗ - (ред. от 23.05.2016г).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (утв. Приказом Минфина РФ от 6.11.2008 г. № 106н (ред. от 28.04.2017г)).

3. Керимов В.Э. Бухгалтерский учет // Учебник для бакалавров. 6-е изд., изм. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2015. — 584 с.

УДК 341

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Сайгашкина Н.Е.

Магистрант 2МЗЮ курса ФПиУ ВЮИ ФСИН России.

Аннотация – в данной статье представлены модели свободы вероисповедания на международном уровне. Законодательное закрепление взаимоотношений церкви и религии.

Ключевые слова – вероисповедание, конфессия, религия, свобода.

Свобода вероисповедания – одно из личных прав, которое человек получает при рождении. Оно закреплено, главным образом, во Всеобщей декларации прав человека (Статья 18), Международном пакте о гражданских и политических правах (Часть III, Статья 18, 1 – 3), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Раздел I, Статья 9), а также в Конституциях отдельных государств. В них закрепляется и свобода не исповедовать ни одну из существующих религий. Данные правовые акты регулируют и отношения государства и религии.

Цель данного исследования – дать характеристику отношениям и взаимодействию между государством и религией на правовом уровне.

Объектом этого исследования выступают Конституции государств и Международно-правовые акты, а именно, статьи, регулирующие и регламентирующие государственно-церковные отношения.

Для достижения исследуемой цели, проанализируем и определим место конфессий в том или ином государстве.

В современном мире особе место занимают религии Буддизм, Ислам, Христианство. Их принято считать Мировыми религиями по числу последователей по всему миру и влиянию на ход исторических событий.

В каждом из государств авторитетность той или иной религии различна. Это связано с особенностями политико-территориального устройства и происхождением государств.

В некоторых странах Европы на законодательном уровне закреплено правовое неравенство конфессий. Есть примеры государств, где одна из религий провозглашается государственной или господствующей, то есть занимает главенствующее положение среди обозначенных религий.

Такой религией представлены некоторые восточные страны, исповедующие Ислам. Конституция Королевства Марокко от 2011 года закрепляет религию Ислам и провозглашает себя как «суверенное мусульманское государство» (Статья 3 Конституции: «Ислам является официальной религией государства, гарантирующей свободу вероисповедания остальных религий»). Более 90 % населения исповедуют Ислам. Король Марокко следит за уважительным отношением к религии.

Страной, где большой юридической силой обладает Ислам, является Саудовская Аравия. В данном государстве закон основан на исламском праве, то есть власть короля ограничена лишь нормами шариата. Даже престолонаследие законодательно не закреплено: оно регулируется традициями и обычаями, корни которых берут свое начало в Исламе. В таком государстве наблюдается унифицированная идеология, где все подчинено не просто одному человеку, но и единому самосознанию.

Особый интерес в исследовании вызывает Греция. Конституция Греции от 11 июня 1975 года объявляет господствующей Восточную Православную христианскую церковь («Господствующей в Греции религией является религия восточно-православной Церкви Христовой. Православная Церковь Греции, признающая своим главой Господа нашего Иисуса Христа, неразрывно связана в своих догматах с Великой константинопольской Церковью и со всякой другой единоверной Церковью Христовой, неуклонно соблюдает, так же как и они, святые апостольские и соборные каноны и священные традиции. Она является автокефальной и управляется Священным Синодом архиереев, находящихся на церковной службе, и избираемым ими Постоянным Священным Синодом, который создается в порядке, определяемом уставом Церкви, с соблюдением положений Патриаршего тома от 29 июня 1850 года и акта Синода от 4 сентября 1928 года», часть первая, раздел III, статья 3, пункт 1). При этом признается свобода всех религий на территории государства («Свобода религиозного сознания неприкосновенна. Пользование личными и политическими правами не зависит от религиозных убеждений каждого...», Часть вторая, статья 13, пункты 1 – 2). Стоит отметить и тот факт, который регулирует подчинение всех известных конфессий на территории государства Греции (статья 13, пункт 3). Все без исключения религии и ее служители находятся под контролем государства и исполняют свои обязанности так же, как и главенствующая религия.

Естественным образом перейдем к рассмотрению государств, в которых иной правовой статус конфессий.

В Турции широкое распространение получил Ислам, пронизывая все сферы общественной жизни государства. Но Конституция Турции от 7 ноября 1982 года провозглашает республику светским и социально-правовым государством (Часть 1, глава II, статья 2 «Республика Турция – демократическое, светское и социальное государство, основанное на нормах права; опирающееся на концепцию общественного спокойствия, национальной солидарности и справедливости; уважающее права человека, верное национализму Ататюрка и основанное на главных принципах, изложенных в преамбуле»).

Таким образом, правовая система Турции не подчиняется законам шариата, как это наблюдается в Саудовской Аравии, Иране и других странах. Каждый гражданин имеет право на свободу вероисповедания, что закреплено Конституцией (Часть 2, глава VI, статья 24 «Каждый имеет право на свободу совести, вероисповедания и религиозных убеждений»).

Положение светского государства занимает и Российская Федерация, Конституция от 12 декабря 1993 года которой провозглашает государство светским. Несмотря на то, что Россия многоконфессиональное государство, она устанавливает все религии равными, располагая их в одну линию перед законом и выбором их в качестве вероисповедания гражданами государства. Она не провозглашает ни одной из религий в качестве государственной, что регулируется законодательством Российской Федерации (Глава 1, статья 14 Конституции). Свобода вероисповедания – право, дающее человеку не только исповедовать какую-либо из религий, но и не исповедовать ни одну из них (Глава 2, статья 28).

Из анализа правовой основы разных государств следует, с одной стороны, господство на законодательном уровне одной из религий и ее влияние на все сферы общественной и политической жизни; с другой – оценка положения других конфессий по отношению к господствующей. Идеология и закрепление нормами права светскости, многоконфессиональности открывает новое поле развития как внутри государства, так и на межгосударственном уровне. Права и свободы должны основываться на идеях гуманизма, демократических принципах. Правовое общество, в котором исполняются законы не формально, а действительно, в том числе, право на свободу выбора вероисповедания, способствует большему удовлетворению интересов, как внутри общества, так и государства в целом.

Граждане государств, которые возникают и развиваются обособленно, под именем одной религии, нередко порождают экстремистские идеи, направленные на уничтожение высшей ценности – человека, или, по-другому, «неверного», а так же межконфессиональный конфликт, приводимый к необратимым последствиям.

Список использованных источников

1. Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И. Международное право: проблемы методологии. М., 1971.
2. Бобров Р.Л. Основные проблемы теории международного права. М., 1968.
3. Игнатенко Г.В. Международное право и общественный прогресс. М., 1972.
4. Левин Д.Б. Актуальные проблемы международного права. М., 1974.
5. Лукашук И.И. Международно-правовое регулирование международных отношений. М., 1975.

6. Тункин Г.И. Теория международного права. М., 2000.
7. Ушаков Н.А. Проблемы теории международного права. М., 1980.
8. Черниченко С.В. Теория международного права. Т. 1. М., 1999.

УДК 37.064.2

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА

Тихоненков Н.И.

К.п.н., доцент кафедры педагогики ВГСПУ, г. Волгоград, Россия

Москалькова А.В.

Магистрантка 1 курса, ВГСПУ, г. Волгоград, Россия

Аннотация: освещаются острые вопросы конфликтологической подготовленности самого педагога к разрешению и урегулированию конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Рассматривается проявление девиантного поведения подростка-старшеклассника в адрес учителя, какие силы влияют и управляют его психическим состоянием.

Ключевые слова: конфликтология, конфликтологическая культура, агрессивное поведение, стигматизация, девиантное поведение, старшеклассник.

В настоящее время конфликтология это отдельная отрасль знаний, которая обусловлена противоречиями, происходящими внутри личности, между отдельными индивидуумами и группами субъектов. В связи с неповторимостью и уникальностью каждого индивида, конфликты становятся неотъемлемой составляющей общественного существования. Конфликтология это отрасль знания, исследующая внутриличностные противоречия, межличностные конфронтации и противостояния с позиции их социальной детерминированности, поскольку в обществе всякий конфликт предопределяется не только исключительно психологическими факторами, но и педагогическими и социальными. Неотъемлемой частью в разрешении конфликтных ситуаций в образовательном процессе, является конфликтологическая подготовленность педагога, который обладает навыками решения проблем и преодоление препятствий в противоречии конструктивным путем. Именно поэтому проблема приобретает ясный характер и нацелена на развитие конфликтологической культуры педагога. На сегодняшний момент образовательная организация должна быть заинтересована в своих специалистах и проводить подготовку повышения квалификации учителей, усилие должно быть нацелено на развитие конфликтологической культуры с

использование научно-методического материала. Конфликтологическая культура личности специалиста – это интегративное качество, включающее культуру мышления, культуру чувств, коммуникативную и поведенческую культуру, основывающееся на гуманистических ценностях ответственности, свободы, личностной автономии и самореализации и проявляющееся в оптимальных, соответствующих данному контексту стилях поведения в конфликте, обеспечивающих конструктивное решение проблем межличностного взаимодействия и общения. Конфликтологическая подготовка – совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, обеспечивающих конструктивное решение проблем и управление конфликтами, возникающих в ходе межличностного взаимодействия в различных ситуациях общения [1, с. 253].

Автор провел исследовательский анализ You Tube видеохостинг, набрав в поисковой строке «конфликт учитель и подросток». При отборе видеоматериала автор ориентировался на следующие моменты: 1) видеоролик содержит материал конфликтных действий учителя с подростком; 2) действия происходят в стенах среднего общего образовательного учреждения. Основная цель исследовательского материала: дать характеристику учителю, который обязан грамотно и целенаправленно взаимодействовать с подростками, разрешать конфликты ненасильственными методами, обладать умениями контролировать свое поведение.

Данный видеоролик №1. Учитель, проводя урок по физике сделал замечание старшекласснику чтобы он снял наушники. Старшеклассник проигнорировал его слова. Подойдя к подростку учитель самостоятельно выдернул наушники у подростка, на что подросток демонстративно применил (физическую агрессию), набросился с кулаками на учителя и оскорбил «нецензурной бранью». К счастью за педагога заступился весь класс, где один из старшеклассников взял инициативу на себя, схватил инициатора конфликта за шею своими руками и вел к выходу со всей группой одноклассников. Это шокировало не только самого учителя, но и весь класс.

Видеоролик №2. Произошел инцидент между молодым учителем и старшеклассником. Причина всего конфликта, учитель систематически делал замечания, чтобы старшеклассник отдал ему дневник, устав пререкаться учитель сам полез в рюкзак. Подростку это не понравилось и он применил (физическую агрессию) против учителя, учитель повалил старшеклассника на парту и схватил за шею, чтобы подросток успокоился. Разнять драку между учителем и подростком помог классный руководитель, где после драки подросток признал историю происходящего, то что он сам спровоцировал

педагога. В самом классе создавалась благоприятная обстановка, был слышен смех, постоянные улыбки одноклассников и весь инцидент был заснят на телефон. Но молодому учителю по истории пришлось уволиться из школы, в которой он не проработал и больше года.

В видеоролике под №3, причиной стал запрет на уроке английского языка использовать шпаргалку, педагог потребовал у одного из учащегося отдать ему листок. Видно как подростки из 4-5 человек набросились на педагога применив опять (физическую агрессию), загнали педагога в угол и несколько раз набрасывались и избивали руками и ногами. Но роль жертвы, учителю не понравилась и в ответ подростки получили от него несколько крепких оплеух.

После рассмотрения и анализирования данных видеороликов, инициатором в большей степени становится старшеклассник, который создает конфликтную ситуацию, направленную в адрес педагога, всегда присутствует «нецензурная брань», проявляется форма физической агрессии, тем сам старшеклассник занимает ступень так называемого (девиантного поведения). Роль в конфликтной ситуации учителя играет не маловажно. Во всех трех видеоматериалах видно, что теоретическая и практическая конфликтологическая грамотность разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций у педагога отсутствует. Педагог не владеет научными подходами, стилями, способами, методами которые помогли повысить свою конфликтологическую грамотность и устранить подобные ситуации.

Психологи и педагоги, которые изучали вопросы «агрессивного поведения»: Л. М. Семенюк, В. С. Мухина, С. Л. Соловьева, В. И. Трубников и др., за рубежом: Л. В. Берковиц, А. Бандура, Р. Бэрн, Р. Уолтер и др. Наиболее обширно освещают Р. Бэрн и Д. Ричардсон «агрессивное поведение» свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений, целенаправленное нанесение вреда и тяжкого вреда.

Особо важным источником в проявлении «агрессивного поведения» выступают формы собранные из разных источников:

1. Физическая агрессия – подросток-старшеклассник применяет прямую физическую силу и вред организму другому лицу;
2. Косвенная агрессия – подросток-старшеклассник выражает раздражения (сплетни, крик, хлопанье дверьми) в адрес другого физического лица;
3. Вербальная агрессия – подросток-старшеклассник проявляет свою агрессию на словах: кричит, угрожает, шантажирует;

4. Раздражительность – подросток-старшеклассник проявляет всплеск отрицательных эмоций;

5. Негативизм – подросток-старшеклассник проявляет оппозиционное поведение против установившихся законов и традиций;

6. Обида – подросток-старшеклассник выражает свою ненависть, зависть за несбывшиеся мечты;

7. Подозрительность – подросток-старшеклассник проявляет свое недоверие к окружающему обществу, когда кажется, что общество замышляет против подростка заговор;

8. Скрытая агрессия – подросток-старшеклассник проявляет ярко выраженное давление на кого-либо, в скрытом состоянии [2, с. 413-414].

Проведя авторское исследование в поисковой системе «Яндекс», автор ввел интересующую его информацию в поисковике – «Насильственный материал» *29 миллионов результатов*, «Насильственный материал для взрослых» *75 миллионов результатов*, «Насильственный материал для детей» *86 миллионов результатов*.

Далее автору предстояло просмотреть социальную сеть «ВКонтакте», где снова автор произвел ввод интересующей его информации на 2018 год зарегистрировано от 14-18 лет *3 856 8950 млн. подростков-старшеклассников*:

- «Терроризм»: 53 аудиозаписей со словами терроризм, зарегистрированных людей 6 человек, 211 сообществ с аморальными картинками, 19 750 видеозаписей, 1 398 677 новостей;

- «Суицид»: 74 аудиозаписей; 138 зарегистрированных людей; 552 сообществ; 31 933 видеозаписей; 10 66 946 новостей;

- «Наркомания»: 52 аудиозаписи; 42 зарегистрированных людей; 3164 сообществ; 1 271 844 видеозаписей; 3 835 900 новостей;

- «Проститутки»: 76 аудиозаписей; 1 410 сообществ (*с непристойными фотографиями*); 37 732 видеозаписей; 4 153 244 новостей;

- «Насилие»: 56 аудиозаписей; 80 зарегистрированных людей; 853 сообществ; 23 786 видеозаписей; 4 171 048 новостей;

- «Убийства»: 66 аудиозаписей; 43 зарегистрированных людей; 1 019 сообществ; 164 769 видеозаписей; 8 237 992 новостей;

- «Пиддафилизм»: 1 сообществ; видеозаписей; 27 новостей;

- «Депрессия»: 75 аудиозаписей; 620 зарегистрированных людей; 1 563 сообществ; 42 380 видеозаписей; 7 674 754 новостей;

- «Национализм»: 55 аудиозаписей; 12 зарегистрированных людей; 181 сообществ; 8 342 видеозаписей; 447 910 новостей;

- «Матерные слова»: 59 аудиозаписей; 24 сообществ; 547 видеозаписей; 249 513 новостей;

Прочитав массу газет, журналов online, видео на You Tube-видеохостинг об агрессивном поведении подростков, главные из которых, «Коммерсантъ» - общество заражает молодое поколение (*психолог Артур Реан рассказал Александру Трушину о природе школьной агрессии*), «RG.RU» - взрыв в колледже (*городе Керчь Республики Крым*), «Известия iz» - подросток насмерть забил брусом рабочих в школе искусств на Алтае, «You Tube»-видеохостинг - *конфликт учитель и подросток*.

Причина исходит от «НЕЧЕГО ДЕЛАНИЯ», «НИЧЕГО НЕБУДЕНИЯ», «ХОЧУ КРАСИВОЙ И БОГАТОЙ ЖИЗНИ», «ДУМАТЬ КУЛАКОМ» огромная волна негатива выливается из поисковой системы, которая продолжает ЗАПОЛНЯТЬ И ЗАПОЛНЯТЬ контент насильственным материалом «Яндекс», «ВКонтакте», «You Tube»-видеохостинг.

В образовательных учреждениях поток агрессии учащихся увеличился, где подтвердили: педагоги, психологи, социологи. Поток агрессии выливается и между учителем и старшеклассником. Это ведет за собой теорию стигматизации («наклеивания ярлыков», «клеймения», «лейблы»), т.е. толчок на девиантное поведение учащегося. В трудах Фрэнка Танненбаума, Эдвина Лемерта, Говарда Беккера, Эдвина Шура, Фрица Зака, Джона Брэйтуэйта, исходя из положений символического интеракционизма, были сформулированы и развиты основные положения теории стигматизации, иначе говоря – «лейблов», «наклеивания ярлыков» или «клеймения». Основатель стигматизации модель «драматизации зла» Фрэнк Танненбаум (1893–1969) ученый Колумбийского университета. Роль стигматизации:

- агрессивное, отклоняющееся поведение индивида или социума уходящее от общественной нормы и направленного на отдельного индивида или сообщество по «навешиванию ярлыков»;

- постоянное «клеймение», «наклеивание ярлыков» ведет усиливает девиантное поведение. Тем самым отклоняющееся поведение – ответная реакция индивида на «клеймирование», которое ведет ко второму повороту девиантного поведения и перерастает в карьеру [3, с. 6-7].

Девиантное поведение проявляется в деформации личности, вся система жизненных ценностей у подростков нарушена с раннего возраста, ему хочется самоутвердиться, найти признание от окружающих, приобрести друзей, но это не получается. Стремление как-то проявить себя в жизни, самоутвердиться, записаться в спортивные секции, кружки, клубы, создать своими руками у таких подростков-старшеклассников отсутствует. У них полно свободного

времени, большинство старшеклассников привыкло к эстетическим интересам: просмотр остросюжетных кинофильмов, эротические и порнографические фильмы и видеозаписи, компьютерные игры с насильственным сюжетом, постоянное пребывание в Интернете и «НИЧЕГО НЕДЕЛАНИЕ». Таким подросткам проще вести разгульную, бессмысленную и ленивую жизнь в которой живет кромешная темнота и пустота. Они собираются в домах, «на раене», за гаражами, в подвалах и т.п., а потом идут всей толпой пить пиво и водку, пробуют наркотики, курят марихуану, бьют и громят все на своем пути. Им хочет больших денег, красивой обеспеченной жизни, но к этому долгие усилия они не хотят прилагать и остается самый простой короткий путь: собираться в «стай» и нападать на прохожих, отбирать (деньги, сумки, издеваться, избивать и насиловать), действовать по признаку «ДУМАТЬ КУЛАКОМ», совершать акт вандализма (разбивать чужие машины, разрисовывать стены, разрушать памятники на кладбищах), вскрыть квартиру, вынести от туда ценные вещи и продать их, пройтись по улице с «криками и орами» пугая и выкрикивая нецензурные слова. Особенно старшеклассники начали осваивать взрослый криминал: торговлю людьми, торговлю оружием, наркотиками, рэкет, сутенерство, нападение, проявляя на жертве еще большую жестокость, агрессию, чем в прежние времена.

Психологи выделяя «жестокость» и «агрессию» обусловили выраженными факторами. Жестокость – это результат воспитания и условия жизни, а агрессия – передается через генную связь родителя. Для большинства старшеклассников жестокость и агрессия это самоутверждение, самоуважение перед своими сверстниками. Психологи находят «агрессивное поведение» извне: жестокие фильмы, насильственном материале на мониторах и киноэкранах и в Интернете куда выкладывают старшеклассники свои видеозаписи издевательства над сверстниками.

Подростки-старшеклассники, которые растут и развиваются в неполных семьях, либо в окружении взрослых, демонстрирующих отклоняющее поведение, типичны попытки копировать поступки и действия родственников. Отсутствие в семье одного из родителей лишает возможности правильно формировать представление о взаимодействии с другим полом. Либо не дает возможности составить верное представление о том, какими должно быть семейные отношения. Негативные методы воспитания, нарушенный семейный климат подталкивает старшеклассника к правонарушениям, зависимостям с целью «уйти» от реальности. На сегодняшний момент преступность «трудных» подростков-старшеклассников увеличилось, школа стала не безопасным местом

для получения среднего общего образования, школа по-прежнему остается местом сосредоточения и проявления проблем, происходящих в обществе.

Вывод: в статье рассматривается, конфликтологическая подготовленность педагога грамотно и конструктивно подходить к урегулированию и предупреждению противоречий со старшеклассниками в образовательном процессе. Мы видим, что все конфликтные ситуации педагога и старшеклассника решаются эмоциональными вмешательствами и насильственными методами, которые не имеют своего конца в таких отношениях. Педагог не обладает профессиональной подготовкой в образовательном процессе, которое, во-первых помогает сохранить свое психическое состояние, отвечающее за контроль над физиологическим, психологическим и поведенческим уровнем. Во-вторых, быть профессионально подготовленным и обученным к улаживанию и подавлению «девиантного поведения» старшеклассников, без применения физической силы. В-третьих, ввести в образовательные учреждения как основные обязательные предметы «Конфликтология» и «Психология» для обучения и воспитания старшеклассников, в-четвертых вырабатывать до автоматизма умения, навыки и знания «недевиантного поведения» и в-пятых обучать, вырабатывать до автоматизма и приобщать к труду и помощи старшеклассников.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования: Монография. М. : МГПУ, 2016. С. 413
2. Мурадова В. И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. 2016. №15. С. 413-415.
3. Комлев Ю.Ю. Теория стигматизации: генезис, объяснительный потенциал, значение // ВЕСТНИК КЮИ МВД России. 2016. № 2(24). С. 6-14.

УДК 34.09

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курбанов А.А.

Студент 2 курса, КГУ, г. Кострома, Россия.

Аннотация: лесные ресурсы нашей планеты не бесконечны. Но люди плохо это понимают или просто не хотят понять. Не рациональное использование лесов может привести к тому, что через несколько десятков лет

на Земле не останется деревьев. Не будет биологического разнообразия растений и животных. Не будет хватать кислорода. И наша планета может погибнуть и мы, люди, можем погибнуть вместе с ней. Очень страшно представить, к каким последствиям может привести массовая вырубка лесов, массовое уничтожение растений и животных. Поэтому, так важно начать увеличивать количество лесного массива и научиться рационально и правильно использовать биоресурсы.

Ключевые слова: лес, лесные ресурсы, лесной участок, Лесной Кодекс Российской Федерации.

В соответствии с Лесным Кодексом, под лесом понимается «экологическая система или природный ресурс». Это с трудом можно назвать понятием. Отсутствие ключевого термина для регулирования лесных отношений, чревато последствиями. В частности, препятствует определению однозначного правового режима использования и охраны лесов Российской Федерации.

Также, из-за отсутствия ключевого понятия, нельзя отграничить нормы лесного законодательства от норм других отраслей права (например, земельного). Все это, в свою очередь, приводит к конкуренции норм. Может снизиться эффективное регулирование отношений, касающихся леса.

Так что же получается? «Лес» мы должны понимать как экологическую систему, или как природный ресурс? Само наличие союза «или» наводит на мысль, что в разных случаях понятие «лес» трактуется по-разному.

Так, в связи с отсутствием ключевого понятия в Лесном Кодексе, предлагается внести изменения в статью 5 Лесного Кодекса Российской Федерации и предложить следующее определение понятия «лес»:

«Лес - составная часть природной среды, совокупность земель, отнесенных к лесному фонду и иным категориям, с древесной, кустарниковой и травянистой растительностью, а также с животными, микроорганизмами и другими объектами природной среды, биологически взаимосвязанных друг с другом.»

Так же предлагаем закрепить еще одно базовое понятие, а именно – лесной участок. А именно – закрепить это понятие в статье 7 Лесного Кодекса Российской Федерации.

«Лесной участок – часть поверхности земли, в том числе почвенный слой, расположенная на нем растительность, находящаяся на землях лесного фонда либо на землях иных категорий.»

Важной проблемой является необходимость контроля за возможными пожарами. Для увеличения эффективности борьбы с пожарами, как минимум нужно предпринять следующее:

- использовать стационарные пункты наблюдения (вышки, мачты);
- установить на этих вышках камеры и круглосуточно вести наблюдение за пожароопасными районами;
- заменить старую пожарную технику на новую;
- постоянно совершать авиапатрулирование в пожароопасных районах;
- развивать центры дистанционного мониторинга лесных пожаров с целью обнаружения очагов возгорания.

Для эффективности предотвращения пожаров, предлагаем исключить пункт 14 статьи 12 ФЗ № 99 «О лицензировании отдельных видов деятельности». Этот пункт гласит, что деятельность по тушению пожаров на землях населенных пунктов подлежит лицензированию.

Так же считаем необходимым добавить понятие «незаконная рубка» в Лесной Кодекс Российской Федерации. А конкретно – в статью 16, пункт 4.

«Незаконная рубка - это добыча, перевозка, хранение и переработка древесины, кустарников и лиан с нарушение действующего законодательства.»

По нашему мнению, необходимо внесение изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, а именно в статью 8.28 добавить пункт 4.

«Незаконное заготовление древесины, кустарников и лиан, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти до семи тысяч рублей; на должностных лиц - пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей.»

Также, по нашему мнению, необходимо ужесточить уголовную ответственность за незаконную рубку, которая предусмотрена статьей 260 УК РФ.

Список использованных источников:

1. Боголюбов С. А. Экологическое право. Учебник для вузов.– М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М), 2013. – 448 с.

2. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 4-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 624 с.

3. Долинина Ю. Л., Правовое регулирование использования и охраны лесов // Журнал российского права, 2012, № 2

4. Жарников Валерий Борисович, Бочарова Анастасия Александровна. Перспективы обеспечения рационального использования земель лесного фонда // интерэкспо гео-сибирь . 2012. №7. С.84-89.

5. О. В., Зиновьева И. С. «Пробелы» в лесном законодательстве по обеспечению охраны лесов от пожаров // Современные наукоемкие технологии . 2013. №10-2. С.287.

6. Зиновьева, И.С. Проблемы предупреждения и ликвидации последствий лесных пожаров // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2014. – № 2. – С. 25-28.

7. Пуряева А. Ю., Проблемы определения понятия «лес» в законодательстве РФ // Российский юридический журнал, 2011, № 5

8. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // «Парламентская газета», № 209, 14.12.2006.

9. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2015) // «Российская газета», № 211-212, 30.10.2001

10. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015) // «Российская газета», № 256, 31.12.2001

11. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды»// «Российская газета», № 6, 12.01.2002

13. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 27.10.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // «Парламентская газета», № 23, 13-19.05.2011.

УДК 793

**РОЛЬ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА НАРОДНОГО
АНСАМБЛЯ ПЕСНИ И ТАНЦА «ПУШКЪРТ»)**

Камаева М.П.

К.п.н., доцент кафедры ГСЭД, ЧГИКИ, г. Чебоксары, Россия.

Матвеева М.Ю.

Студентка 4 курса, ЧГИКИ, г. Чебоксары, Россия.

Аннотация: процесс становления и развития личности тесно связан с раскрытием ее творческих способностей. Большой вклад в данный процесс

вносит педагог - наставник, в данном случае – хореограф, который знакомит своих учеников с народным художественным творчеством.

Ключевые слова: педагог-хореограф, народное художественное творчество, развитие личности, народный танец, народный ансамбль песни и танца «Пушкӑрт».

Художественно-творческий процесс в настоящее время – одно из направлений всеобщего развития человечества, который отражает динамику художественного восприятия действительности, а также специфику его на каждой ступени культурно-исторического процесса. Отражение быта, настроения, культуры – всё это народный танец, выразить это считается наиболее сложным в работе хореографа. Именно в этом направлении вот уже несколько лет трудится народный ансамбль песни и танца «Пушкӑрт» Ядринского района Чувашской Республики.

Особенность коллектива в том, что он стремится сохранить самобытную культуру и историю своей малой родины. Село Малое Карачкино и близлежащие деревни – это уникальная местность. В первую очередь её отличает особый говор, который по сей день исследуют учёные. В разговорной речи местных жителей можно услышать слова, которые не звучат ни в одном уголке Чувашской Республики. Местный диалект изучал известный ученый Николай Иванович Ашмарин, в словаре чувашского языка, который он составил, встречается ряд уникальных слов этой местности.

Вторая отличительная черта этого края – национальная одежда. Вследствие близкого расположения к Горномарийскому району Республики Марий-Эл, костюм жителей села Малое Карачкино имеет схожие черты с марийскими национальными элементами. Одежда и украшения, которые удалось сохранить, используются во время выступлений народного ансамбля.

Третья особенность – местные традиции, они также отличаются от верховых и низовых этнических групп чуваш. Народный ансамбль старается сохранить эти народные обряды и отразить их в своих танцах и песнях.

Танцы для коллектива ставит хореограф Роза Калистратовна Васильева. Выпускница Чувашского республиканского училища культуры 20 лет трудится на благо своей малой родины. Именно она является тем педагогом, который вдохновляет воспитанников своим примером, и они выбирают профессию педагога-хореографа.

В коллективе дети учатся танцевать с дошкольного возраста. В основном учат народные танцы: чувашский, марийский, татарский, башкирский. Много времени уделяется и фольклору: хореограф всегда старается показать в своих

художественных номерах особенности культуры каждой нации. Коллектив принимает участие в различных конкурсах и фестивалях районного, республиканского и всероссийского уровней. Детям очень нравится выступать на сцене, погружаться в мир народного искусства, видеть восторженные взгляды зрителей. Именно по этой причине они выбирают данную профессию и в последствии выступают в народном ансамбле песни и танца «Пушкăрт» на таких праздниках, как Акатуй и День Республики, различных районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Благодаря Розе Калистратове Васильевой в селе Малое Карачкино Ядринского района высоко развито танцевальное искусство. По её словам, у каждого народа своя культура, свой язык, свои костюмы. Будучи чувашкой по национальности, она глубоко чтит обряды и традиции своего народа, старается, чтобы дети не забывали о своих народных корнях. Она и сейчас не отстаёт от своих учеников и вместе с ними выходит на сцену. Многие её ученики – образованные, интересные люди, творческие личности. Пусть они не все стали артистами, танцорами и хореографами, но они знают, как держать себя на сцене, перед публикой. Им всегда будет интересно учиться чему-то новому и развиваться в разных направлениях. Главное, что творческое начало этому было положено ещё в детстве.

Народное художественное творчество играет большую роль в формировании личности. Оно вызывает огромный интерес не только к своей культуре, но и к традициям других народов, даёт возможность постоянно изучать что-то новое, понимать значение того или иного обычая, особенности узора и вышивки, формирует национальное самосознание.

Педагог-хореограф воспитывает любовь к необъятному миру народного творчества через танец и музыку. На своём собственном примере он доказывает, что народное творчество будет актуально во все времена. Талантливые наставники всегда найдут способ раскрыть творческие способности своих воспитанников.

Список использованных источников:

1. Блок Л. Д. Танец: История и современность / Вступ. ст. В. М. Гаевского. — М.: Искусство, 1997. — 516 с.
2. Валукин Е.П. Проблемы наследия в хореографическом искусстве. — М., 1992.
3. Милютин В.А. Чăвашхалăхташшинкурăмлăтĕсĕсем (Характерные особенности чувашских народных танцев) // Народное наследие: вопросы сохранения и развития, Чебоксары, 1996.

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Свора Ю.А.

Студентка 2 курса, ВГСПУ, г.Волгоград, Россия.

Аннотация: конкретизируются особенности подросткового возраста, а именно младшего подростка. Рассматривается значение и необходимость использования средств игрового взаимодействия в воспитании младшего подростка.

Ключевые слова: подростковый возраст, младший подросток, игровое взаимодействие, взаимоотношения, воспитание, обучение.

Подростковый возраст понимается как «переходный возраст», как особый период онтогенетического развития человека, характеризующегося коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов, находящегося между детством и зрелостью (с 11–13 до 14–17 лет), совпадая со временем обучения детей в средних классах школы.

К началу подросткового периода у младшего подростка возникает стремление казаться взрослым, стремление к личной свободе. Младший подросток остро реагирует на критику со стороны старших. Меняется его взгляд на себя и окружающих. Так же в этот период закладываются базовые ценности, осваиваются нормы и правила поведения, принятые в обществе. Подростковый возраст – это время бурного и во многом противоречивого развития.

В этот сложный период взросления от родителей и педагогов требуется особая чуткость и поддержка. Их основной задачей является создание такого нравственного окружения, которое положительно воздействовало бы на подростка. Поэтому они должны организовать воспитательный процесс так, чтобы освоение норм и ценностей общества не отторгалось подростком, а принималось и усваивалось как жизненно необходимые нормы и правила. Особенности подготовки педагогических кадров в рамках новых ФГОС представляются современными и перспективными [4], что не избавляет от необходимости рассматривать их отдельно и более глубоко.

Игра является одним из основных видов деятельности младшего подростка, потребностью развивающегося организма. Игровое взаимодействие способствует формированию личности, развитию ее познавательных, эмоционально-волевых и многих других качеств [1]. Подростки приобретают в

игре навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими людьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих целей, уважать интересы своих партнеров. Все это делает игру незаменимым средством всестороннего развития и формой организации жизни и деятельности младшего подростка.

У младшего подростка сохраняется противоречие между возможным и желаемым. Он стремится претворить в жизнь свои идеалы, стремится во всем быть взрослым, но и ясно осознает невозможность немедленного осуществления своих мечтаний. Претендуя на место взрослых, младшие подростки нередко затевают ролевые игры, пытаясь осуществить желаемое в реальности. Во время ролевых игр они стремятся к групповому сотрудничеству. Подростки без помощи взрослых способны продумать весь ход игры, а также организовать сложную совместную деятельность, порой даже трудовую. Сюжеты для ролевых игр они берут из мультфильмов и кинофильмов.

Ролевая игра для младшего подростка является средством освоения социального опыта. Это можно соотнести с закономерностями развития личности, а именно с накоплением жизненного опыта, с обладанием социальной ролью и другими. Огромное значение в подростковом возрасте имеют спортивные игры, где они могут проявить свои физические способности и волевые качества.

Во время игрового взаимодействия младший подросток действует именно так, как он может и умеет [3], в новых условиях он раскрывает свои возможности и потенциал, которые раньше были не востребованы.

Таким образом, игровое взаимодействие является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет воспитательный характер. В младшем подростковом возрасте правильно организованная игровая деятельность способствует освоению подростком социального опыта, развитию его личностных качеств, а также умению взаимодействовать с другими людьми.

Список использованных источников:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.
2. Баранов А.А. Медико-социальные проблемы воспитания подростков [Электронный ресурс] : монография / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2014. — 388 с. — 978-5-906332-21-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70515.html>

3. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Гасанова, З.М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>

4. Тихоненков Н.И. Опыт высшей школы по подготовке водителей к работе в детских оздоровительных лагерях. // Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. /Под ред. Ж.А. Шаповал. - Изд-во: ООО «Агентство перспективных научных исследований, Белгород. - 2017. С. 186-191

УДК 373.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Тупышева М.В.

Преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ МР колледж, г.Омск, Россия.

Аннотация: в статье рассматриваются основные электронные образовательные технологии, их виды, которые используются для более эффективного усвоения знаний студентами.

Ключевые слова: электронное обучение, смешанное обучение, мультимедиа, информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день стремительно растет роль образования, которое влияет на все сферы жизни человека. Возрастает объем информации научного плана, увеличивается спрос на высокоинтеллектуальные технологии. Современное общество характеризуется процессами информатизации. Компьютеризация дает современному информационному обществу доступ к информации в большом количестве, позволяет обрабатывать и передавать данную информацию [2, с 16]. Информационные технологии ежедневно попадают в различные области образования, которое должно не только обеспечивать знаниями, но и развивать необходимость в самостоятельной работе с новыми знаниями. Мир компьютерных технологий очень плотно вошел в жизни людей, очень часто появляется необходимость в презентации себя или какого-либо материала, наглядное представление информации. Одним из основных направлений образовательного процесса является внедрение в школьную практику инноваций [3, с 299].

Электронные образовательные технологии позволяют организовывать курсы повышения квалификации и обучать специалистов на расстоянии, с применением информационно-телекоммуникационных технологий. Электронное обучение направлено на передачу знаний при помощи интерактивных электронных средств и мультимедиа технологий. Электронные технологии позволяют реализовывать образовательные электронные курсы, с максимально удобной индивидуальной структурой обучения и свободным графиком работы, в которых можно применить методы обучения: исследовательские, игровые и многие другие, при этом учащиеся и учитель формируют образовательный процесс, находясь удаленно друг от друга. Электронные образовательные технологии реализуются с помощью информационно-коммуникационных сетей, а так же с помощью взаимодействия учащихся и учителей. Под электронным образовательным ресурсом представляют образовательные ресурсы, представленные в цифровом виде, реализуемые на компьютере.

Электронное обучение способствует формированию универсальных учебных действий, организовывая образовательный процесс с применением информационных технологий, компьютерных средств и телекоммуникационных технологий.

Технологии Веб 2.0. Сочетание различных технологий, направленных на создание Web – ресурсов для организации учебных процессов; Мобильные технологии (M-Learning) - один из видов электронного обучения в основании которого лежит использование в процессе обучения коммуникационных портативных устройств (смартфонов, планшетов, КПК (карманный персональный компьютер) и т.д. и каналов связи; Дополненная реальность - Технология, которая дает возможность совмещать изображение реального мира и информацию путем наложения одного на другое; представляет новые способы получения доступа к сети Интернет.

Смешанное обучение (*Blended Learning*) – это форма обучения, при котором сочетаются традиционные формы обучения и электронное обучение с использованием компьютерных технологий, с возможностью проведения занятий дистанционно. При смешанном обучении появляется возможность уменьшить количество часов аудиторных занятий, объем самостоятельной работы учащегося увеличивается, облегчается и автоматизируется работа учителя, окончательная оценка (зачет, контрольная работа и т.д.) выполняется в аудитории и лично лицом к лицу учителя и ученика.

Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой учащиеся и учитель формируют образовательный процесс, находясь удаленно друг от

друга. Основные аспекты дистанционного обучения: фиксированные сроки выполнения заданий, что облегчает учителю проверку; оценка успеваемости проводится в виде автоматизированных тестов, что не требует дополнительной проверки учителем. [1]. Дистанционные технологии позволяют реализовывать образовательные телекоммуникационные проекты, в которых можно применить методы обучения: исследовательские, игровые и многие другие. Телекоммуникационный проект - совместная учебная деятельность учащихся с одной общей целью, реализуемая с помощью электронных технологий обучения.

Список использованных источников:

1. Зарецкая С.Л. Дистанционное образование в современном мире. Изд. Инион, 2002. – 136 с.
2. Лапчик М.П. Путь информатики в школу: с чего это началось // Информатика и образование. – Москва, 2015. – С. 16-23
3. Смолина, Л.В. Методико-технологические аспекты решения проблемы проектирования и создания дистанционных курсов // Информатизация образования: теория и практика.– Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014.– С. 299-301

УДК 37.06

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Барабашева Юлия Александровна

студентка ВГСПУ; факультет математики, информатики, физики;
г.Волгоград, Россия.

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы конфликта и конфликтного поведения подростков. Проанализированы характерные особенности разных типов трудных ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности человека и социальной группы. Выявлены психологические особенности подросткового возраста. На основе проведенного исследования выявлены причины конфликтного поведения подростков.

Ключевые слова: конфликт, подросток, подростковый возраст.

В обществе всегда возникали и проявлялись различного рода конфликты между людьми: от межличностных и семейных до социально-классовых и

межгосударственных. Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. В современном обществе наблюдается усиление агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций, приводящих к конфликту.

Подростковый возраст- это возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологическое, и психическое здоровье ребенка. В большей мере поведение ребенка формируется с детства и главными людьми, которые оказывают ему в этом помощь являются, конечно же, родители. Многие супруги часто ссорятся, считая такое поведение нормой, а ребенок, наблюдая за этим в детстве, поглощая это, также формирует своё отношение будучи взрослым. К сожалению, именно в таких семьях зарождаются будущие алкоголики, наркоманы и преступники. В результате возникают проблемы, страдают не только дети и родители, но и общество. Главная особенность подростка - личностная нестабильность. Анна Фрейд так описала эту особенность: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения - лишь для того, чтобы оборвать их так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти». [1]

Следует помнить, что частично эти проблемы снимаются в юношеском возрасте, в период обучения в вузе, где выстраивается особая воспитывающая среда. [2]

В хороших семьях, где родители знают азы воспитания ребенка, с детьми-подростками разговаривают спокойно, находятся рядом, помогают, ориентируют их в решении проблем и оказывают ребенку поддержку. Подросток чаще всего возражает против навязывания чего-то и готов бороться за права, свободу, они очень недовольны, когда с ними обращаются, как с детьми.

Итак, что же такое конфликт?

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального

взаимодействия заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм.

Конфликтное поведение возникает вследствие негативного опыта, приобретённого в детстве. Для многих людей конфликт, это способ обратить на себя внимание.

Подросток начинает конфликтовать, например, чтобы выразить своё несогласие с какими-то определенными действиями окружающих людей, ведь он не знает других способов выразить своё несогласие. Чтобы такого не было, близкие люди должны уметь слушать подростка, пытаться понять его потребности, страхи, мотивацию, учиться вместе с ним доверять друг другу, так же должны показать ребенку, что кроме конфликта и агрессии существует много других способов реагирования.

Другой вариант, подросток может конфликтовать, когда это для него является единственным и основным способом взаимодействия с окружающими. Причиной такого поведения может быть плохая социальная и экономическая ситуация, в которой подросток находится, например, родители алкоголики или наркоманы, или жестокое воспитание с детства, или неблагоприятные условия проживания. Всё это влияет на психическое здоровье ребенка и требует консультации медицинских специалистов.

Ещё вариант, наиболее частый-это конфликт с окружение подростка, связанный с перестройкой организм человека в подростковом возрасте. Когда ребенок взрослеет, он начинает опираться не на авторитет родителей и учителей, а на свою самостоятельность. Кроме-того за пределами дома у подростка появляются разные группы, на мнение которых он ориентируется. Если близкие люди не учитывают этих изменений, и обращаются с подростком как с маленьким ребенком, то они угрожают его самооценке. В результате получается идеальная почта для конфликта.

Как заключение можно сказать, что от семейного благополучия, количества внимания родителей зависит психическое состояние ребенка, его конфликтность или наоборот спокойствие.

Список использованных источников:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2003.
2. Тихоненков Н.И. Опыт высшей школы по подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях. // Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. /Под ред. Ж.А. Шаповал. -

Изд-во: ООО «Агентство перспективных научных исследований, Белгород. - 2017. С. 186-191

3. Ганеева, А.А., Гайнуллина, А. В. Конфликтные ситуации подростков, зависящие от личностных особенностей/ А. А. Ганеева, А. В. Гайнуллина // Известия самарского научного центра РАН. — Т. 15, № 2–4, 2013 — С. 961–963

4. Егорова, У. Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков/ У. Г. Егорова // Известия самарского научного центра РАН. — Т. 15, № 2–4, 2013 — С. 964–968

СОДЕРЖАНИЕ

Волошина О.С. - КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИКЕ	3
Перунов Д.А., Муравьева Н.В. - СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УПРАВЛЕНИИ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ	5
Тюмин П.С., Салеев А.С. - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЛКОВОСОДЕРЖАЩИХ ДОБАВОК В ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ	12
Мусс Г.Н., Пинигина Е.Э. - ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	14
Мусс Г.Н., Пинигина Е.Э. - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Добровольская Н.А., Спивак Ю.П., Годз Л.А. - ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ В БАСКЕТБОЛЕ В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Киркач Ю.Н., Калмыкова О.А. - ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	23
Сайгашкина Н.Е. - РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	25
Тихоненков Н.И., Москалькова А.В. - КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА	29
Курбанов А.А. - ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	35
Камаева М.П., Матвеева М.Ю. - РОЛЬ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА НАРОДНОГО АНСАМБЛЯ ПЕСНИ И ТАНЦА «ПУШКАРТ»)	38

Свора Ю.А. - ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	41
Тупышева М.В. - ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХ- НОЛОГИИ – ПУТЬ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУ- ДЕНТОВ	43
Барабашева Ю.А. - ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОН- ФЛИКТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	45

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в международных научно-практических конференциях, проводимым Научным партнерством «Апекс»

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК и ББК.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://np-arex.ru>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://np-arex.ru>

Бумага офсетная. Печать цифровая. Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 3,25

Отпечатано в издательстве ООО Оперативная типография "На Чехова"
664011 г. Иркутск, ул. Чехова, 10.

ДЛЯ ЗАМЕТОК